

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Невского района  
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

«30» декабря 2019 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 86 Невского района  
Санкт-Петербурга

Приказ от 30 декабря 2019г. № 112-ОД

Сливарь О.В.



**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 30 декабря 2019 года

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
№ 86 Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30 декабря 2019 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 86 с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020 -2024 гг.

«Ребенок в дошкольном мире:  
от маленького росточка к большим победам»



Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	9
Анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 86	12
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала ГБДОУ детского сада № 86	20
Концепция и сценарий развития учреждения	25
Цель и задачи Программы Развития	34
Описание планируемых результатов реализации Программы развития	35
План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	37
Управление развитием ГБДОУ детского сада № 86	45
Индикаторы и результаты развития	46
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детского сада № 86	48

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

<b>Статус Программы развития</b>	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования.</p> <p>Программа строится на принципах системности, развивающего образования, индивидуализации и дифференциации, увлекательности, вариативности. Программа соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>• Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</li> <li>• Устав образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий ГБДОУ д/с № 86 Сливарь Ольга Валерьевна
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа ГБДОУ д/с № 86 (по приказу от 09.10.2019 № 83/2-ОД): Сливарь О.В., заведующий Батракова Ю.В., старший воспитатель Юшкова О.С., педагог-психолог
<b>Участники</b>	Участники образовательных отношений:

<b>Программы</b>	Воспитанники Сотрудники ДОУ Родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="http://www.86.dou.spb.ru">www.86.dou.spb.ru</a>
<b>Ведущие идеи и приоритеты Программы</b>	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования в Невском районе. Проектирование развития системы дошкольного образования Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации с малых лет, повышение качества образования, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, обучения с использованием цифровых образовательных технологий, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
<b>Основные функции Программы</b>	<i>Программа осуществляет три основные функции:</i> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<b>Основная цель Программы</b>	Обеспечение перехода от традиций к инновационному качеству образовательной деятельности, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на развитие стартовых возможностей ребенка нового поколения с учетом его индивидуальных особенностей, творческого потенциала, современных запросов родителей и возможностей социума.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей для обеспечения психического благополучия и формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни</li> <li>2. Сформировать банк инновационных продуктов путём модернизации педагогической системы работы с воспитанниками в разных видах деятельности</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных</li> <li>4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников через реализацию дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых воспитанников до 65%.</li> <li>5. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному мастерскому росту и профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</li> <li>6. Модернизировать систему кадрового менеджмента в ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития</li> <li>7. Активизировать участие родителей в инновационной деятельности ГБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов,</li> </ol>

	<p>Консультационного центра, «Группы выходного дня» родителям детей, получающим дошкольное образование в семье и использование интерактивных форм взаимодействия.</p> <p><b>8.</b> Расширить сетевую модель сотрудничества с социальными партнерами и проводить интеграцию в образовательном процессе основных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, элементов программ начального общего образования для осуществления преемственности в образовании и разностороннего развития личности воспитанников</p> <p><b>9.</b> Создать условия «доступного образования» для осуществления квалифицированной психолого-педагогической, коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья («равные образовательные возможности для всех и каждого»)</p> <p><b>10.</b> Проводить профилактику и коррекцию детской агрессии и девиантного поведения у воспитанников с учетом особенностей психофизиологии развития и становления личности.</p> <p><b>11.</b> Улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения через увеличение ресурсов финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет развития поступлений от спонсорской поддержки и внебюджетных средств</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 4 года с 2020-2024гг.</p> <p><b>I этап – 2020-2021гг.</b>  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов,</li> <li>поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>- Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> <li>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и родителей (их законных представителей).</li> <li>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> </ul> <p><b>II этап – 2021-2023 гг. (реализации)</b>  Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2023- 2024 г.</b>  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада до 2029 года.</p>
<p><b>Механизмы реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые внутрисадовские проекты по отдельным направлениям деятельности образовательного учреждения;</li> <li>– основные, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие</li> </ul>

	<p>программы педагогов ДОУ;</p> <p>– инновационные образовательные технологии работы с воспитанниками, родителями (законными представителями), с педагогами ДОУ;</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</li> <li>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</li> <li>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы девиантного поведения, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</li> <li>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>10. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>11. Стабильно функционирующая система сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</li> <li>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных</li> </ol>

	<p>представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>14. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<b>Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы</b>	<p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией ДООУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.</p>
<b>Программа рассмотрена</b>	<p>Протокол Общего собрания сотрудников ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга № 3 от 30.12.2019</p> <p>Протокол Управляющего совета ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга № 4 от 27.12.2019</p>



## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 86 Невского района (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

## Общая информация об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга) является дошкольной образовательной организацией.

Заведующий – Сливарь Ольга Валерьевна. Часы приема: каждый вторник с 15.00 до 18.00

Учреждение имеет 2 корпуса:

Место нахождения ГБДОУ: 193315, Санкт-Петербург, ул. Новоселов, дом 53, литера С.  
193315, Санкт-Петербург, Народная ул., дом 38, литера Т.

Контактная информация: 446-14-12; 447-77-50;

Email: [info.dou86@obr.gov.spb.ru](mailto:info.dou86@obr.gov.spb.ru)

Сайт: <http://86.dou.spb.ru/>

Учредителем ГБДОУ детский сад № 86 Невского района является Администрация Невского района Санкт-Петербурга. Финансирование осуществляется из государственного бюджета.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Детский сад основан в 1965 году по адресу: ул. Новоселов, дом 53, лит. С.

С 1965 года – дошкольное учреждение ясли - сад № 86 Невского РОНО.

С 1995 года переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли - сад № 86 Невского района.

С 1998 года переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур детский сад № 86 Невского района.

В 2008 году введен в эксплуатацию второй корпус по адресу: Народная улица, дом 38, лит. Т.

С 2010 года переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 пристра и оздоровления Невского района Санкт-Петербурга

С 2011 года переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Устав ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга зарегистрирован 18.05.2015 г. Межрайонной ИНФС России № 15 по Санкт-Петербургу и утверждён распоряжением Комитета по образованию № 1885-р от 20.04.2015 года.

ГБДОУ имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 18.12. 2014 г. № 1221 , срок действия – бессрочно.

В ГБДОУ детский сад № 86 Невского района функционирует 14 групп (дети от 2 до 7 лет). Проектная и расчетная мощность каждого здания составляет 180 воспитанников. Фактическая наполняемость 201 и 234 ребенка.

Ул. Новоселов, д. 53

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество
1	Группа раннего возраста (группа кратковременного пребывания) «Ягодки»	2-3 года	17
2	Группа раннего возраста (ясли) «Бабочки»	2-3 года	27
3	Младшая группа «Звездочки»	3-4 года	33
4	Средняя группа «Рыбки»	4-5 лет	32
5	Средняя группа «Пчелки»	4-5 лет	32
6	Старшая группа «Солнышко»	5-6 лет	23
7	Подготовительная к школе группа «Радуга»	6-7 лет	34

Ул. Народная, д. 38

№ п/п	Название группы	Возраст детей	Количество
1	Младшая группа «Колокольчики»	3-4 года	35
2	Младшая группа «Ромашки»	3-4 года	33
3	Младшая группа «Капельки»	3-4 года	34
4	Средняя группа «Подсолнухи»	4-5 лет	33
5	Старшая группа «Барбарики»	5-6 лет	32
6	Старшая группа «Светлячки»	5-6 лет	30
7	Подготовительная к школе группа «Незабудки»	6-7 лет	38

Всего 435 воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

#### Социальный статус семей:

Общее количество семей	435
Общее количество родителей	740
Полные семьи	325
Неполные	110
Благополучные	435
Социально-неблагополучные	-
Рабочие	240
Служащие	194
Предприниматели	97
Домохозяйки	68
Студенты	22
Неработающие инвалиды	3
Образование:	
Среднее	83
Среднее специальное	261
Высшее	193

На основании штатного расписания, в ГБДОУ № 86 образовательную работу осуществляют:

Административный персонал: 4 человека (заведующий, заместитель заведующего, 2 завхоза)

Воспитатели: 24 педагога

Старший воспитатель: 1 специалист  
Музыкальный руководитель 2 специалиста  
Инструктор по физической культуре: 1 специалист  
Педагог-психолог: 1 специалист  
Итого: 29 педагогических работников.  
Обслуживающий персонал: 37 человек.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей), дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ детский сад № 86 имеет 2 корпуса. Каждый корпус имеет 3 этажа.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения располагаются на первых и вторых этажах зданий. Музыкальный зал, физкультурный зал на первых этажах. 3 этаж занимает пищеблок, медицинские кабинеты, административные помещения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации. Все двери здания оснащены домофонами. Обеспечение условий безопасности в ГБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и т.п.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и процедурный кабинет. Оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ГБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада, а также консультирует родителей вновь прибывающих воспитанников по облегчению процесса адаптации. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- витаминотерапия;
- в зимний период - С-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период)

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Анализ деятельности детского сада за 2015-2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: ежегодно учреждением формируется фонд внебюджетных средств за счет добровольных пожертвований и спонсорской помощи.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **Анализ потенциала развития ГБДОУ**

Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2019 гг. обеспечили:

- физическое здоровье, развитие и воспитание будущего поколения детей
- внедрение информационных технологий в содержание образовательного процесса;
- систему управления ДОУ;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья.

ГБДОУ детский сад № 86 имеет приоритетное направление своей работы – физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников. В ДОУ разработана «Программа по здоровьесбережению «Здоровый малыш», целью которой является создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием 4 здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В ДОУ внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет:

- точечный массаж по системе Уманской А.А.;
- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.;
- контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского.

Занятия проводятся в группах и в физкультурном зале инструктором по физической культуре с использованием нетрадиционного оборудования. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, играх-эстафетах в Невском районе.

В ДОУ организован клуб каратэ. Совместно с Муниципальным округом «Народный» на базе ДОУ проводятся еженедельные занятия, выступления, что способствует физическому укреплению здоровья и всестороннему развитию детей.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что воспитанники имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

#### Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями органов дыхания;

- увеличилось число пропущенных дето-дней по болезни

- недостаточно используется ТИСО-оборудование

- недостаточно заметен приоритет развития учреждения, отражен в предметно-развивающей среде ДОУ

#### Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;

- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров

- организовать предметно-пространственную среду ДОУ по физическому развитию дошкольников во всех группах, в физкультурном зале

- расширять круг социального взаимодействия с МО по направлению каратэ

- активно начинать использовать элементы ТИСО оборудование на физкультурных занятиях

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного

образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Проблемы:

- *отсутствие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе*

Пути решения:

- *продолжать привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).*

Анализируя работу в части управления ДОУ можно сделать вывод, что требуется углубленное погружение в данный вопрос. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет

В дошкольном учреждении создан орган общественного управления (Управляющий Совет), который работает регулярно и самостоятельно с учетом стратегии развития ДОУ. Управляющий Совет тесно взаимодействует с управленческой командой дошкольного учреждения. Регулярно обсуждаются вопросы улучшения качества работы ДОУ, налаживания работы по взаимодействию между всеми участникам образовательного процесса, стимулирования педагогов, улучшения имиджа ДОУ, обогащения развивающей среды, развития ДОУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Администрация ДОО эффективно решает вопросы материально-технического обеспечения и хозяйственной работы. Активное привлечение к сотрудничеству родительской общественности, реализующее на практике механизмы государственно-общественного характера управления учреждением, позволило укрепить материально-техническую базу дошкольного учреждения, обогатить предметно-пространственную развивающую среду ДОО:

	Пополнение предметно-пространственной среды	Ремонтные работы
2016 год	Приобретены: - машина протирочнорезательная -4-х ярусные кровати на ясельную группу -столы, стулья регулируемые детские	-Заменены оконные блоки -Замена двери в раздевалку младшей группы. Противопожарная дверь в подвале. Ремонт пищеблока.
2017 год	Приобретены: -медицинское оборудование -игровое оборудование (мягкие модули) -игры из ковровина -стенды информационные	-Косметический ремонт лестничного марша. - Косметический ремонт кладовки на младшей группе.
2018 год	Приобретены: - подушки, матрасы -мольберт прозрачный -игровое оборудование (конструкторы) - -стенды информационные Обогащена предметная среда всех групп игрушками, пособиями.	-Ремонт потолка и замена светильников на младшей и старшей группах -Замена линолеума в раздевалке подготовительной группы -Ремонт средней группы и замена плитки в туалете средней группы -Замена оконных блоков на средней группе -Ремонт потолка на пищеблоке
2019 год	Приобретены: Обогащена предметная среда всех групп игрушками, пособиями. - столы, стулья в группы среднего возраста	-Переоборудование физкультурного зала в групповую -Замена линолеума в раздевалке подготовительной группы -Ремонт средней группы и замена плитки в туалете средней группы -Замена оконных блоков на младшей группе -Ремонт потолка на пищеблоке -Замена водопроводных труб в туалетах -Установлено видеонаблюдение.

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Проблемы:

- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ.

Пути решения:

- продолжать привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Для вовлечения педагогов в инновационную деятельность в ДОУ создана система мотивационных мероприятий. Анализ данного вопроса показал высокую эффективность использования творческого потенциала педагогов в конкурсах различного уровня, в посещении курсов повышения квалификации, в самообразовании.

По уровню образования:

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
19 человек - 65%	10 человек – 35%

По уровню квалификации:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
8 человек - 28%	21 человек – 73%

Результаты участия в конкурсах различного уровня:

Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях районного, городского и регионального уровней	11
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях районного, городского, регионального уровней	5

Благодаря планомерной работе в 2015-2019 году мы достигли таких результатов как:

- уменьшение доли педагогов с первой квалификационной категорией на 11%;
- 89% педагогов (25 человек), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО и другие тематики;
- 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологиями;
- 11 педагогов приняли участие в конкурсах
- 5 педагогов являлись победителями.

В ГБДОУ № 86 складывается стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие.

Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Проблема:



- 5 педагогов (8%) не имеют курсы повышения квалификации по дополнительному образованию

- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на районном уровне;

- низкий показатель аттестации педагогов на высшую категорию.

- отсутствие категории у педагогов дополнительного образования

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;

- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- создать условия для повышения заинтересованности педагогов аттестоваться на высшую категорию.

В части повышения качества работы с родителями воспитанников ставилась задача содействовать повышению главной роли родителей в образовании ребенка.

В период 2015-2019г.г. в ДОУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

На первом этапе реализации программы родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, далее стали активно принимать участие в творческих конкурсах и акциях.

Родители удовлетворены работой детского сада, оставляют положительные отзывы на сайте, активно участвуют в мероприятиях, проводимых ДОУ, в творческих конкурсах, посещают родительские собрания, оказывают добровольную материальную помощь, помогают в благоустройстве территории и группы.

Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, празднования достижений воспитанников.

На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В ДОУ проводятся традиционные мероприятия с участием родителей.

Таким образом, в 2015-2019 году мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 96% – результаты анкетирования;

- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ - 41% – результаты анкетирования;

- 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы:

- 25% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;

- низкий процент посещения родителями воспитанников родительских собраний.

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);

- внедрение в практику интерактивных форм родительских собраний

-внедрение родительских клубов, гостиных по интересам

- внедрение «группы выходного дня».

Обновление предметно-развивающей среды являлась также одной из приоритетных задач Программы развития ГБДОУ № 86 на 2015-2019 гг.

В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОУ имеется музыкальный, спортивный зал, 14 групповых помещений, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Размещено оборудование по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование оснащено материалами, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; имеется большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

*Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:*

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности;
- не созданы условия для речевого и познавательного развития
- не отражен приоритет развития учреждения

*Пути решения:*

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников;
- пополнить учебно-методическую базу пособиями для развития детей по программе опытно-экспериментальной деятельности
- отразить приоритет развития учреждения

## **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей</li> </ul>

<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств</li> <li>• увеличение количества детей, поступающих в ДОУ со значительными нарушениями в развитии речи</li> <li>• наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• обеспечить повышение квалификации педагогов</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования</li> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>• отсутствие у некоторых педагогов желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>

	<p>создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.</li> </ul>	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

### **Вывод:**

Программа развития ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга на 2015-2019 г.г. реализована, существующие выявленные проблемы определяют перспективы развития ГБДОУ д/с № 86 Невского района Санкт-Петербурга на следующем этапе развития. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2015-2019 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

#### **Основные направления работы ГБДОУ № 86 на 2020 -2024 гг.:**

1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ через получение высшего профессионального образования, прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Расширение возможностей для дополнительного образования детей
5. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

### **Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала ГБДОУ д/с № 86**

#### Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ГБДОУ

##### Экономические факторы:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Бюджетное финансирование ограниченное, требуется искать внутренние резервы ГБДОУ для удовлетворения нужд потребителей
- В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ
- Недостаток бюджетного финансирования подводит к поиску дополнительных путей финансирования

### Социальные факторы:

- Тенденции изменения образовательной системы в Российской Федерации позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада
- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения
- Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения
- Запросы родителей детей с ОВЗ позволяют сделать вывод о необходимости инклюзивного образования
- Появление большого количества людей-мигрантов, детей из двуязычных семей, иностранных граждан меняет построение образовательного процесса. Современный педагог должен учитывать данный фактор при организации образовательного процесса (досуги, культурные мероприятия, учитывающие русские народные традиции, обрядовые праздники – повышают духовно-нравственную культуру)

### Экологические и здоровьесберегающие факторы:

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал Отсутствие спортивной площадки на улице	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием.	Ограниченность средств финансирования.
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое	Недостаток	Привлечение	Трудности в

обеспечение введения профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	внебюджетных средств.	получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>5. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, оборудования ТИСа. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.

мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).	регулярного сбалансированного питания у детей дома.	инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	
<b>6. Инновационная работа в ДОУ</b>			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кружков и секций на базе ДОУ</li> <li>• Модульного подхода к организации образовательного процесса</li> <li>• Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры</li> <li>• ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей</li> <li>• Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей</li> <li>• Проекты совместной деятельности</li> </ul>	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)
<b>7. Повышение квалификации кадров</b>			
Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.	Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
<b>8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>			
Обмен опытом	Отсутствие	Решение вопроса о	Финансовые

работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.	мультимедийного оборудования, цифровой образовательной среды	закупке мультимедийного оборудования. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.	трудности Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
<b>9. Работа с родителями</b>			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психологов, логопедов)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
<b>10. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
<b>11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет.



## Концепция и сценарий развития ГБДОУ д/с № 86

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Выявление одаренных детей и психолого-педагогическая поддержка талантливых воспитанников;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

**Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия Государственного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ д/с № 86 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

***Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:***

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

### **Характер будущего ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОУ**

#### **(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада**

#### **(как желаемый результат)**

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника ДОУ**  
**(как желаемый результат)**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении

потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектном и творческим потенциалом.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

**Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

**Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

**Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

**Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

**Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

### Проекты развития (диаграмма Ганта)

№ п/п	Наименование проекта	Годы				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	«Педагог мастер – творец»					
2.	«Цифровая образовательная среда»					
3.	«Здоровый педагог - Здоровые дети»					
4.	«Родители и воспитатели – два берега одной реки»					
5.	«Мы вместе»					
6.	«Успех каждого ребенка»					

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Педагог мастер – творец»	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»; <b>Проект «КАДРОВЫЙ ОФИС «ПРОАКТИВ»</b></p> <p>Совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.</p> <p>Обеспечение консультативной педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.</p> <p>Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя.</p> <p><b>Педагог - мастер</b> работает над формированием в себе необходимых для педагога качеств, когда осваивает теоретические основы педагогической науки, навыки работы с воспитанниками, с одним ребенком. На следующем этапе приходит умение отбирать главное к своей работе, строить предвидение, сознательно планировать дальнейшую работу. В деятельности педагога закрепляется лучшее, отвергается неудачное, формируется педагогическая интуиция, позволяющая быстро применять адекватные педагогические средства в любой непредвиденной ситуации. У педагога возникает потребность более глубокого осмысления своей деятельности, возрастает интерес к</p>



	<p>педагогике, методике преподавания.</p> <p><b>Педагог-творец</b> имеет высокую степень методической изобретательности, владеет педагогикой сотрудничества, сотворчества. Он находится в постоянном поиске нового, открыт к педагогическим новациям.</p>
<p>Проект 2. <b>«Цифровая образовательная среда»</b></p>	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ.КАЧЕСТВО»; <b>Проект «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b></p> <p>Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>
<p>Проект 3. <b>«Здоровый педагог - Здоровые дети»</b></p>	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ.КАЧЕСТВО»; <b>Проект «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»</b></p> <p>Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p>
<p>Проект 4. <b>«Родители и воспитатели – два берега одной реки»</b></p>	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»; <b>Проект «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»</b></p> <p>Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p>
<p>Проект 5. <b>«Мы вместе»</b></p>	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ.КАЧЕСТВО»; <b>Проект «ШКОЛА КАЧЕСТВА»</b></p> <p>Для образовательного учреждения основной задачей является повышение качества и эффективности образования. В ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей. Для этого нужно социальное партнерство в образовании, которое осуществляется по своим особым правилам, позволяющим привлечь к нему достаточно широкий круг лиц.</p> <p>С повышением уровня, на котором возникает партнерство, возрастает доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов. ДОУ наряду с семьей ребенка формирует в нем те базовые характеристики личности, которые впоследствии определяют для него многие жизненные установки и, в частности, кругозор, выбор профессии, возможность профессионального роста, комфортность существования в коллективе.</p>
<p>Проект 6.</p>	<p>Стратегическая линия развития системы образования Невского района</p>

<p><b>«Успех каждого ребенка»</b></p>	<p>Санкт-Петербурга: «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»; <b>Проект "ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ"</b></p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> <p>Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолога - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</p> <p>Одним из принципов стандарта дошкольного образования является принцип интеграции, принцип <b>индивидуализации</b>, в основе которого лежит создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, склонностями, способностями и творческого потенциала. Именно поэтому, на сегодняшний день, становится актуальным вопрос о совершенствовании форм и методов, приемов работы с одаренными детьми.</p> <p>Такие дети, безусловно, нуждаются в особых условиях, поддерживающих развитие их талантов и способностей.</p>
---------------------------------------	---

### **Цель и задачи Программы Развития учреждения:**

<p><b>Цель:</b></p> <p>Обеспечение перехода от традиций к инновационному качеству образовательной деятельности, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на развитие стартовых возможностей ребенка нового поколения с учетом его индивидуальных особенностей, творческого потенциала, современных запросов родителей и возможностей социума.</p>
<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Повысить качество образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей для обеспечения психического благополучия и формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни</li> <li><b>2.</b> Сформировать банк инновационных продуктов путём модернизации педагогической системы работы с воспитанниками в разных видах деятельности</li> <li><b>3.</b> Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных</li> <li><b>4.</b> Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников через реализацию дополнительного образования, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых воспитанников до 65%.</li> <li><b>5.</b> Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному мастерскому росту и профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</li> <li><b>6.</b> Модернизировать систему кадрового менеджмента в ДОО в условиях его деятельности в</li> </ol>

режиме развития
7. Активизировать участие родителей в инновационной деятельности ГБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов, Консультационного центра, «Группы выходного дня» родителям детей, получающим дошкольное образование в семье и использование интерактивных форм взаимодействия.
8. Расширить сетевую модель сотрудничества с социальными партнерами и проводить интеграцию в образовательном процессе основных, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, элементов программ начального общего образования для осуществления преемственности в образовании и разностороннего развития личности воспитанников
9. Создать условия «доступного образования» для осуществления квалифицированной психолого-педагогической, коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья («равные образовательные возможности для всех и каждого»)
10. Проводить профилактику и коррекцию детской агрессии и девиантного поведения у воспитанников с учетом особенностей психофизиологии развития и становления личности.
11. Улучшить материально-техническую базу образовательного учреждения через увеличение ресурсов финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет развития поступлений от спонсорской поддержки и внебюджетных средств

### Описание планируемых результатов реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих

	участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 65%.

## План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Мероприятие Направление работы	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально-технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;	Приказ заведующего о создании творческой группы; Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;	2020-2024
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДООУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2021-2024

	<p>образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

	формированию родительского сообщества.			
Реализация инновационного проекта «Педагог мастер – творец»	<p>-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга.</p> <p>- Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей, технологий и форм образовательной работы с дошкольниками</p> <p>-Открытая многоступенчатая система самообразования кадрового резерва через комплекс мероприятий.</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p> <p>Документации по самообразованию ДОУ</p>	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках реализации проекта «Здоровый педагог –	<p>-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.</p> <p>-Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.</p> <p>-Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024

здоровые дети»				
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ГБДОУ Повышение объективности контроля достижений воспитанников Реализация проекта «Мы вместе» Получение всесторонней и	Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг Объективная оценка	Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги; Система поиска одаренных и талантливых детей; Анализ внутренней и внешней среды ГБДОУ; Анализ и корректировка	Аналитическая справка о результатах работы	2020-2024



<p>достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Достижений воспитанников  Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий  Прогнозирование развития образовательных услуг  Обеспечение стабильного развития образовательной среды  Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг  Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг  Создание информационной базы внутренней системы оценки качества  Корректировка деятельности ГБДОУ</p>	<p>направлений деятельности;</p>		
<p><b>Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития</b></p>				
<p>Модернизация структуры управления для эффективного функционирования</p>	<p>Совершенствование Государственно-общественного управления в ГБДОУ;</p>	<p>Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала;  Нормативно-правовое и Методическое сопровождение Педагогов;</p>	<p>Локальные акты, приказ заведующего</p>	<p>2020-2024</p>

		Оптимизация штатного расписания;		
<b>Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Привлечение финансовых, Материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия;	Разработано нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты	2020-2024
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2020-2024
<b>Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в	курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных	2020-2024

практике работы современных технологий дошкольного образования	конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	педагогического опыта; Новые направлений повышения качества образовательного процесса;	практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	
<b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	Оснащение ДОУ цифровой образовательной средой	Аналитическая справка о результатах деятельности ДОУ	По мере финансирования
Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда»	-Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании. -Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям	-Оптимизация системы управления. -Оптимизация организационных процессов педагогов. -Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования
<b>Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Обновление предметно-	-оборудование группового	Пополнение методического	Аналитическая справка	По мере финансирования

<p>развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ</p>	<p>помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>и игрового оборудования ДОУ</p>		<p>2020-2024</p>
<p>Создание современных условий реализации ООП</p>	<p>Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»; Оснащение образовательного процесса Участие ГБДОУ в проектах Внесение изменений в Нормативные акты Реализация паспорта доступности</p>	<p>Системы привлечения многоканальных источников финансирования</p>	<p>Локальные акты, паспорт доступности</p>	<p>2020-2024</p>

## Управление развитием ГБДОУ д/с № 86

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,

			социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

### **Управление и отчётность по программе развития**

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

### **Индикаторы и результаты развития.**

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Планируется использовать целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и оценкой деятельности участниками образовательного процесса в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на официальном сайте учреждения.

## Индикаторы развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Обеспечение условий для реализации действующих ФГОС для образования обучающихся с ОВЗ	%	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований на районном, городском и всероссийском уровне	%	10	12	15	18	20
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
5	Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%	80	83	86	90	95
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	%	90	94	97	99	100
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	9	10	10	12	14
8	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	90	95	100	100	100
9	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием, посещение ГПД	%	80	82	84	85	86
10	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
11	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	80	85	87	90	95
12	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных	%	3	5	5	7	7

	конкурсах педагогического мастерства;						
13	Снижение количества пропущенных по болезни дней	единиц/%	30	20	15	10	10
14	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%	75	80	83	85	90

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Педагог-мастер-творец», «Цифровая образовательная среда», «Здоровый педагог – здоровые дети», «Родители и воспитатели два берега одной реки», «Мы-вместе», «Успех каждого ребенка», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Целевая программа: «Педагог-мастер-творец»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

#### **Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.
- Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.



**План действий по реализации проекта «Педагог-мастер-творец»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2020-2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий -разработка документации по самообразованию педагогических работников	2020-2024	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Ст. воспитатель
<b>Этап реализации /2021-2023 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям;	2021-2023	Ст. воспитатель

	-Разработка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2023	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

качество образования	мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	2020-2024	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2024 г.	Заведующий Ст. воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа и план действий по реализации проекта  
«Цифровая образовательная среда»**

Задачи программы, в рамках которой заявлен проект: «Цифровая образовательная среда» Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе образования дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.		
<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия (по годам)</b>

		2020-2021	2022-2023	2024
<p>1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерным и средствами в совокупности с соответствующими цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами.</p> <p>2. Внедрение <b>сервиса единого окна в жизнь</b> детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании.</p> <p>2. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.</p> <p>3. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая</p>	<p>1. Основной задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ.</p> <p>2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующих задач:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса;  - планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</p>	<p>1. Оснащение ДОУ современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.).</p> <p>2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта.</p> <p>3. Составление плана-графика внедрения проекта.</p> <p>4. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования.</p> <p>5. Установка закупленного оборудования, включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах.</p> <p>6. Закупка программного обеспечения проекта.</p>	<p>1. Детальное ознакомление и проработка <b>веб-сервиса единого окна в жизнь «Мапа.рус».</b></p> <p>2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса.</p> <p>3. Обучение персонала ДОУ работе в программе «Мапа.рус».</p> <p>4. Установка и запуск программы «Мапа.рус».</p> <p>5. Тестирование программы в учебном режиме.</p>	<p>1. Запуск программы «Мапа.рус». в рабочем режиме.</p>

<p>родителей</p> <p>4. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям.</p>	<p>- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Для заведующего:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы управления информационной средой: Журналы расписания, питания, времени сна и прогулки, обмен фото и видео, чаты и сообщения – информация структурирована и доступна онлайн в любое время.</li> <li>- Внедрение инструментов для оценки качества образовательных услуг, мониторинга.</li> <li>- Оптимизация времени работы сотрудников, благодаря выгрузкам отчётов.</li> <li>- Аналитика и статистика, различные срезы режимных моментов.</li> </ul> <p><u>2. Для педагогов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация табеля посещаемости, мониторинга и другой отчётности педагога, выгрузка в Excel.</li> <li>- Помощь в наблюдениях за детьми и коррекции подходов к образованию и воспитанию.</li> <li>- Гарантированная доставка информации родителям и коллегам.</li> <li>- Получение сертификатов для портфолио и</li> </ul>			
---	---	--	--	--

	<p>аттестации об освоении и применении ИКТ в образовании.</p> <p>3. <u>Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание занятий.</li> <li>- Меню дня и аппетит ребёнка.</li> <li>- Время сна и прогулки.</li> <li>- Фото и видео дня.</li> <li>- Дневник формирования навыков детей по программе детского сада и дополнительного образования детей.</li> <li>- Индивидуальные наблюдения и их анализ.</li> <li>- Часы с родителями и педагогами.</li> <li>- Информирования о важных событиях</li> </ul>			
<p>Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество сетевых коммуникаций.</li> <li>2. Мониторинг и оценка качества образования.</li> <li>3. Оптимизация системы управления.</li> <li>4. Оптимизация организационных процессов педагогов.</li> <li>5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.</li> <li>6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.</li> <li>7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Источник финансирования: по мере финансирования</b></li> </ul>				

## Целевая программа: «Здоровый педагог – здоровые дети»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

### Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
  - Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

### План действий по реализации проекта «Здоровый педагог - здоровые дети»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2020г.	Заведующий , Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2024 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий , Ст. воспитатель Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт прачечной; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>столовой посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);</li> <li>- Покупка технологического оборудования:</li> <li>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</li> </ul>		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада	2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель



	руководителя на сайте ДОУ);		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течени е всего отчетн ого период а	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течени е всего отчетн ого период а	Заведующий

### **Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Целевая программа «Родители и воспитатели два берега одной реки»**

#### **Проблема:**

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

#### **Цель:**

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### **Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

**План действий по реализации проекта  
«Родители и воспитатели два берега одной реки»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2020-2023годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2023	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2023	Ст.воспитатель воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2020, 2024	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

### **Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Целевая программа «Мы вместе»**

**Цель:** Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Проблема:** Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Задачи:** Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, вклад в развитие и образование детей.

Установить партнерские отношения с семьями родителей детей, (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края;

Установить партнерские отношения ГБДОУ с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

Формирование положительного имиджа как социального партнера.

**Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта:**

-партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях:

семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; обеспечение преемственности между детским садом и школой; сохранение положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.

**План мероприятий по реализации Проекта «Мы вместе»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Разработка направлений Социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	2020	Заведующий Ст.воспитатель
<b>Этап реализации /2020-2024годы/</b>			
<b>Организации науки и образования:</b>			
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) Санкт-Петербургская академия Постдипломного педагогического образования (АППО) ИНТОКС образовательный центр (ИНТОКС)	Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель

<p>Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)</p>	<p>чтениях, научно-практических конференциях и др.; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование. Проведение на базе ГБДОУ конкурса педагогических достижений Санкт-</p>		
<p>ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Петербурга в номинации «Воспитатель года».</p>		
<p>Кластер ДОУ МО «Народный» Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.</p>		
<p>Детская библиотека № 11 Невского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Проведение совместных мероприятий (концертов, праздников, спектаклей, соревнований; встреч, поездок познавательного характера; дней открытых дверей и др.) в рамках проекта «Успех каждого ребенка» между ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга с участием детей, родителей, педагогов.</p> <p>Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; посещение детьми экспозиций в холле библиотеки; мероприятий для детей: праздников, мастер-классов; викторин, конкурсов, выставок.</p>		
<p><b>Организация культуры и спорта:</b></p>			
<p>Санкт-Петербургская детская школа искусств им. М.И. Глинки</p>	<p>Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Администрация</p>
<p>ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского</p>	<p>Оказание методической</p>		<p>ГБДОУ; воспитатели</p>

района Санкт-Петербурга  Местная администрация муниципального образования Муниципальный округ Народный Невского района Санкт-Петербурга	помощи при организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ, проведение бесед дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни».  Организация досуговых мероприятий с детьми. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях организуемых в МО.		и специалисты детского сада
<b>Организации здравоохранения:</b>			
СПБ ГБУЗ ГП №8 ДПО № 33  ГБУДО ЦПП МСП Невского района Санкт-Петербурга	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники; участие в конкурсе рисунков «Мой любимый доктор!», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». Сопровождение образовательного процесса детского сада.	2020- 2024	Администраци я ГБДОУ, Врач, медсестра, ст. воспитатель
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	- Артикуляционные упражнения; - пальчиковые игры и упражнения; - дыхательные и голосовые упражнения; - дидактические игры на развитие фонематического слуха; - дидактические игры на формирование грамматических категорий.  Встречи детей и родителей в совместной деятельности	2020- 2024	Администраци я ГБДОУ, старший воспитатель, педагоги дополнительно го образования, учителя- логопеды, педагог- психолог

<p>«Веселые нотки» (Игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки-топотушки»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные техники» (тико-моделирование)</p> <p>И другие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>	<p>мастерской «Маленький оркестрик» и оркестра «Маленькие музыканты» - последнее занятие каждого месяца.</p> <p>Логопедическая гимнастика, автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук.</p> <p>Ритмика, танцевальная гимнастика, подвижные игры</p> <p>Техническое творчество, моделирование, роботехника</p>		
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
<p>Оценка эффективности работы в социуме</p>	<p>Анализ педагогического инструментария диагностики, помогающий выявить «скрытую» одаренность ребенка.</p>	<p>2024</p>	<p>Заведующий Ст.воспитатель воспитатель</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования через социальное партнерство</p>	<p>Анализ схем наблюдений за детьми в различных видах деятельности;</p> <p>Анализ анкет, опросников для родителей и воспитателей;</p> <p>Систематизация методики индивидуального обследования воспитанников по выявлению детей с ярко выраженными способностями к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>2024</p>	<p>Ст.воспитатель воспитатель</p>
<p>Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации</p>	<p>Общие родительские собрания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с семьей;</li> <li>• консультации</li> </ul>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог</p>

программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	родителей, проведение семинаров, тренингов; индивидуальная подготовка детей к школе		
--	---	--	--

### **Целевая программа «Успех каждого ребенка»**

**Проблема:** Профилактика и коррекция детской агрессии и девиантного поведения у воспитанников с учетом особенностей психо-физиологического развития и становления личности.

Последовательность программы составлена с учетом специфики этапа дошкольного детства, в котором самосознание, самооценка и успешность ребенка формируются его окружением, значимыми взрослыми (родителями, педагогами).

Программа предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения (в дальнейшем - ППС) детей от 6 до 7 лет воспитанников подготовительных групп и всех взрослых участников педагогического процесса. ППС в условиях детского сада позволяет своевременно, то есть на этапе дошкольного детства, помочь детям в преодолении трудностей, являющихся причиной возникновения личностных трудностей в целом, в том числе проявления агрессии и школьной дезадаптации в частности.

В качестве решения проблемы необходима профилактика и коррекция детской агрессии и девиантного поведения у воспитанников с учетом особенностей психо-физиологического развития и становления личности.

Модель психологического сопровождения в дошкольном учреждении включает два компонента: содержательный (приоритеты в целях, задачах деятельности) и структурный (организация деятельности психолога, его взаимодействие с другими специалистами). Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и участниками педагогического процесса определяет успешность его деятельности. Став единомышленником педагога, психолог получает возможность влиять на психологическую среду группы, тем самым повышая действенность конкретной индивидуальной психологической помощи детям. Это оказывает благотворное влияние на все время пребывания ребенка в группе. Таким образом, изменение повседневной среды пребывания ребенка уже само по себе может нести коррекционное воздействие.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение и поддержка ребенка и его семьи выступают важнейшими условиями достижения целевых ориентиров, принятых федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Ставя приоритетом ценность личности ребенка, практический педагог-психолог ДОО строит свою профессиональную деятельность, основываясь на следующих специфических особенностях:

- особенности контингента семей воспитанников (детей и родителей)
- профессиональные и личностные особенности педагогического коллектива учреждения
- программы, по которым работает ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



В своей деятельности педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со всеми участниками педагогического процесса:

1. Администрацией ГБДОУ
2. Родителями (семьями воспитанников)
3. Педагогами
4. Детьми (воспитанниками ГБДОУ)

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Оказывать помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и развития детей.
2. Оказывать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей
3. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
4. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Осуществлять психологическое развитие детей подготовительных общеразвивающих групп.
7. Обеспечить повседневную психологически безопасную и комфортную среду в ДОУ.

**Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе** всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

**Условия реализации программы по ФГОС ДО**

Программа реализуется при создании следующих психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9. Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;
10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
11. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### План действий по реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020 год/</b>			
Оценка психологического состояния воспитанников в процессе обучения в ДОУ	-Мониторинговые исследования - Наблюдение - Консультирование педагогов	постоянно	Педагог-психолог
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями/педагогами	- Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и участниками педагогического процесса - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатель
Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	-Приглашение специалистов Центра в рамках сотрудничества для проведения выступлений перед родителями и педагогами	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог
<b>этап реализации /2020-2023годы/</b>			
диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).	- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Оформление информационных стендов для	2020-2023	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог воспитатель

	родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;	-диагностика и коррекция нарушений развития детей и их социальная адаптация; -анализ диагностических данных - индивидуальные и групповые коррекционные занятия и игры с детьми - беседа с воспитателями / родителями	постоянно	Ст.воспитатель Педагог-психолог воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2024 год/</b>			
Оценка эффективности	-диагностика к концу учебного года - анализ полученных данных и сравнения с началом года - подведение итогов	Ежегодно	Педагог-психолог

Прогнозируемый результат:

- Понижение агрессии у воспитанников ДООУ
- Умение взаимодействовать со сверстниками, развиты коммуникативные навыки
- Активное сотрудничество с родителями воспитанников ДООУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей  
повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия

### **Возможные риски и способы их минимизации**

<b>Риски</b>
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).